

T.C
ARSİN KAYMAKAMLIĞI
YEŞİLKÖY ŞEHİT HAYDAR ARSLAN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Trabzon 2024

“Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.” Mustafa Kemal ATATÜRK



Okul/Kurum Bilgileri

İli: Trabzon		İlçesi: Arsin	
Adres:	Yeşilköy mah. Şehit Haydar Arslan Küme Evleri. No 1-1A ARSİN	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/mW65ioz4p4M2
Telefon Numarası:	(0462)714 51 43	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	743400@meb.k12.tr- 743084@meb.k12.tr	Web adresi:	http://sehithaydararlanoo.meb.k12.tr/ http://sehithaydararlanoo.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	743084(Ortaokul) 743400(ilkokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim

SUNUŐ



İlgili mevzuatlar doğrultunda geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda okul hedeflerine eriŐebilmek için çevresi ile arasında beklentileri karşılayacak ve uyumu sağlayacak stratejileri formüle etmek ve uygulamak üzere kullanılan kararlar ve eylemler dizisi yönetimimizi oluŐtururken; okula ilişkin stratejiler oluŐturmada ne, niçin, nasıl, ne zaman, nereye, kim sorularına uygun cevaplar bulunması bizce önem arz etmektedir.

Bulunduğumuz bölgenin kısıtlı imkânlarına rağmen farklılığını ortaya koymuŐ, sorumluluğunun bilincinde olan bir eğitim kurumuyuz.

Öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve becerilerine yönelik çalışmalar yaptırmaktayız. Bu çalıŐmalarda öğrencilerin bireysel farklılıklarını ön planda tutarak öğrenci merkezli yaklaşımı benimsemekteyiz.

Hazırlanan plan ve zaman çizelgesine uygun olarak, okulumuzun 2024-2028 dönemi stratejik planında emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, hedeflerimize ulaŐabileceđimizi umuyorum ve saygılarımı sunuyorum.

Coşkun KAYA

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	3
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	4
1.2.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ:	4
2. DURUM ANALİZİ	5
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	6
2.3. MEVZUAT ANALİZİ	7
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	11
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	11
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.6.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:	17
2.6.2.Öğretmen Anketi Sonuçları:	17
2.6.3. Veli Anketi Sonuçları:	18
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	18
2.7.1. Kurum Teşkilat Yapısı	20
2.7.2. İnsan Kaynakları	20
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	26
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	27
2.7.5. İstatistikî Veriler	28
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	39
2.9. GZFT ANALİZİ	41
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler.....	41
2.9.2.Fırsatlar ve Tehditler.....	42
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	43
3.1. MİSYON	43
3.2. VİZYON.....	44
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	44
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ..	45
4.1. AMAÇ VE HEDEFLERE YÖNELİK MİMARİ (İLKOKUL).....	45
4.2. AMAÇ VE HEDEFLERE YÖNELİK MİMARİ (ORTAOKUL).....	45
4.3. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR	46
5. MALİYETLENDİRME	73
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74

TABLÖLAR

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	4
Tablo 2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	7
Tablo 3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	8
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri.....	11
Tablo 5. Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler	12
Tablo 6. İç ve Dış Paydaşlar	18
Tablo 7. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu.....	19
Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılım Tablosu	21
Tablo 9. Çalışan Bilgileri Tablosu (2023 ARALIK).....	22
Tablo 10. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler Tablosu.....	22
Tablo 11. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Tablosu.....	23
Tablo 12. İdari Personelin ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programı Tablosu	23
Tablo 13. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2023 Yılı İtibarıyla).....	24
Tablo 14. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu Tablosu	24
Tablo 15. Kurumdaki Memur/Hizmetli Sayısı Tablosu.....	24
Tablo 16. Okul Rehberlik Hizmetleri Tablosu.....	25
Tablo 17. Teknolojik Araç Gereç Durumu Tablosu.....	26
Tablo 18. Fiziki Mekanlar Tablosu	26
Tablo 19. Mali Kaynak Tablosu	27
Tablo 20. Harcama Kalemler Tablosu.....	27
Tablo 21. Gelir Gider Tablosu.....	28
Tablo 22. Son Üç Yıla Ait Öğrenci Sayılarını Gösteren Tablo.....	28
Tablo 23. Sosyal Etkinlik Süreci Tablosu	29
Tablo 24. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem Alınan Belgelere Göre Ödül Durum Tablosu.....	29
Tablo 25. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönem Alınan Belgelere Göre Ödül Durum Tablosu.....	30
Tablo 26. Rehberlik ve Danışma Hizmetlerinden Yaralanma Durumu Tablosu	30
Tablo 27. Norm Kadro Durumu 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Tablosu.....	31
Tablo 28. Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı Tablosu.....	31
Tablo 29. Ortaöğretim Kurumlarına Yerleştirme Tablosu (Son 3 Yıl).....	31
Tablo 30. Ders Bazında LGS Sınavları Ortalama Net Sayıları Tablosu	32
Tablo 31. Seçmeli Dersler ile İlgili Sayısal Veriler Tablosu	32
Tablo 32. Yıllara Göre Nakil Gelen-Giden Öğrenci Sayıları Tablosu	33
Tablo 33. Taşınmalı Öğrenci Sayılarını Gösteren Tablo	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 34. Gerçekleşen Projeler Projeden Faydalanan Paydaş Sayılarını Gösteren Tablo	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 35. Yönetici Başına Düşen Öğretmen /Öğrenci Durum Tablosu	34
Tablo 36. Devam Devamsızlık Durumunu Gösteren Tablo: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı.....	35
Tablo 37. Öğrenci Disiplin Durumunu Gösteren Tablo: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı.....	35
Tablo 38. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sınıf Tekrarı ve Terk Durumunu Gösteren Tablo.....	36
Tablo 39. Yıllara Göre İl İçi ve İl Dışı Gezi Sayıları Gösteren Tablo	36
Tablo 40. Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Tablosu.....	37
Tablo 41. Okulda Düzenlenen Etkinlikler Tablosu	37
Tablo 42. Okulun Isınma Durumu Tablosu	37
Tablo 43. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu.....	38
Tablo 44. Deprem, Yangın ve Doğal Afetlere Hazırlık Durumu Tablosu	38
Tablo 45. PESTLE Analiz Tablosu	40
Tablo 46. Beş Yıllık Maliyetlendirme Tablosu.....	73

ŞEKİLLER

Şekil 1. Paydaşlar	17
Şekil 2. Teşkilat Yapısı.....	20

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 döneminde diğerlerini 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi analitik düşünme, pekiştirme, iletişim becerilerini geliştirme, merak uyandırma, zenginleştirme, rehberlik etme, birlikte çalışabilme, yaratıcılık ve bireysel öğrenme gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Türkiye Yüzyılı'nı inşaat etmek için, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ve Bakanlığımızın hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda

yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerekleŒme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılacaktır.

1.1. Strateji GeliŒtirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji GeliŒtirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir ğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu yesi olmak üzere 5 kiŒiden oluŒan st kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve st kurul yesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluŒur.

Tablo 1. Strateji GeliŒtirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji GeliŒtirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	nvanı	Adı Soyadı	nvanı
CoŒkun KAYA	Okul Müdürü	Rukiye TANRIKULU	Müdür Yardımcısı
Özge ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Arzu KILIçOğLU	ğretmen
Œehrinur YILDIZ	ğretmen	Tankut REM	ğretmen
Tahir BULUT	OAB Başkanı	İrfan ÇİÇEK	ğretmen
Nihal EKİZ ZENGİN	Yönetim Kurulu yesi	Tahir BULUT	Veli

1.2.Stratejik Plan Hazırlık Süreci:

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık alıŒmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın st düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki alıŒmalar Strateji GeliŒtirme Başkanlığınca yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. YeŒilky Œehit Haydar Arslan İl/Ortaokulu müdürlüğü olarak yayınlanan hazırlık programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda sürec Œaęıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık alıŒmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliŒtirme kurul ve ekiplerinin oluŒturulması
- Stratejik Plan için kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluŒturulması

Yeşilköy Şehit Haydar Arslan İlk/Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci: Tüm çalışanların seferber edildiği ve tüm paydaşların beklentilerinin dengelendiği, kurumumuz misyonu ve vizyonuna yönelik etkinliklere temel oluşturacak Stratejik Planımızın hazırlık sürecinde çalışmalar; Bakanlığımız Strateji Geliştirme Şubesinin yayınlamış olduğu 2022/16 sayılı Genelge ana çerçevesinde yürütülmüştür. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 döneminde diğerlerini 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlgili genelge ve Bakanlığımız Stratejik Plan Takvimi doğrultusunda Arsin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde öncelikle “Stratejik Plan Okul Koordinasyon Ekibi” oluşturulmuştur. Daha sonra, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Okul Koordinasyon Ekibine belirli dönemlerde rapor sunmak, Okul Koordinasyon Ekibinin önerileri doğrultusunda gerekli çalışmaları yürütmek üzere “Okul Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Plan Koordinasyon Ekibinin hazırlık döneminde yaptığı toplantılara, şubelerden ve okullardan araştırma ve raporlaştırma süreçlerine hâkim, çalışmalara yeterli zamanı ayırabilen, farklı uzmanlık alanlarına ve bilgi birikimine sahip birer personelin katılımının sağlanmasına dikkat edilmiştir. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından, Stratejik Planlama için gerekli araştırma, inceleme, değerlendirme çalışmaları amacıyla örgüt içi her türlü yapısal ve güdülemeyi sağlayıcı önlemler alınarak yürürlüğe konulmuştur.

Kurumumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; Yeşilköy Şehit Haydar Arslan İlk/Ortaokulu Müdürlüğü, 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Katılımcı ve esnek bir stratejik planlama yaklaşımı, kurumların mevcut durumlarını, misyonlarını ve temel ilkelerini temel alarak gelecekteki vizyonlarına uygun hedefleri belirlemelerini ve başarılarını izleme değerlendirme sürecini içeren bir stratejik yönetim pratiğidir. Bu süreç, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)" temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelik bakış, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün gelecekteki amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini geliştirebilmesi, karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda sahip olduğu kaynaklar, geçmiş dönem başarıları, hedeflere ulaşma durumu, ulaşılamayan hedeflerin nedenleri, gelişmeye açık alanlar, kontrol dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin değerlendirildiği durum analizi bölümünde detaylı bir şekilde ele alınmaktadır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk defa 1926 yılında Naipli İlkokulu olarak eğitim ve öğretime açılmıştır. 1939-1940 eğitim öğretim yılında öğretmen yokluğundan kapanmıştır. 1940-1941 eğitim öğretim yılında yeniden hizmete açılmıştır. 1963 yılında eski okul binası yıkılmış, şimdiki eğitim öğretim yapılan binanın 1. bloğunun ilçe kaymakamımızın yardımı ile devlet tarafından yaptırılmıştır. 1969 yılında 1. bloğun yanına 2. blok bina İlçe Kaymakamının yardımı ile devlet tarafından yaptırılmıştır. 1985 yılında 5 derslikli ilkokul binası ilimiz valisi, ilçemiz kaymakamı, Belediye başkanının yardımları ile devlet vatandaş işbirliği ile yaptırılmıştır. 25.11.1995 tarihinde eğitim-öğretime başlanmıştır. Yeni okul binası 2003-2004 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır.

Okulumuz iki katlı tip projeye uygun yapılmıştır. Okul bahçesine bitişik tek katlı 110 metrekare yemekhanesi mevcuttur.

a) Binaların Özellikleri: Tuğla betonarme ve çatılıdır.

b) Bina Bölümleri:

2 katlı binada (10 derslik+1 Fen Laboratuvarı+1 Arşiv+3 İdari Oda(Müdür odası ve Müdür yrd. Odası)+ 1 Kütüphane)+1 Depo

Okul Bahçesi Durumu: Bahçe zemininin betonu bozulmuş ve bahçede çukurlar oluşmuştu. Bu durum öğrencilerin koşarken taşlara takılmalarına ve düşerek yaralanmalarına sebep olurken Trabzon Büyük Şehir Belediyesi 2017 yılında okulumuz bahçesini komple asfaltlamıştır.

Okulumuzun 3 idareci ve 14 öğretmen normu vardır.

Okulumuz 20 Haziran 2012 yılında Şehit Haydar Arslan İlkokulu ve Şehit Haydar Arslan Ortaokulu olarak ayrılmıştır. İlkokul 1. katta, ortaokul 2. katta eğitim görmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Yeşilköy Şehit Haydar Arslan İlk/Ortaokulu Müdürlüğü, 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 5 hedef, 29 performans göstergesi bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Tablo 2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç No	Hedef No	Program/Proje /Faaliyetler	Gerçekleşme Oranı %		Varsa İş birliği Yapılan veya Çözüm Ortağının Katılma Şekli /Miktarı		Ulaşılan Sonuçlar	Açıklama
			Nakdi	Fiziki	Nakdi	Fiziki		
1	1.1.1-6.	Faaliyetler yürütüldü ve gerçekleşti.	-	100	-	-	Faaliyetler yıl boyu gerçekleştirildi.	
2	2.1-5	Faaliyetler yürütüldü ve gerçekleşti.	-	50	-	-	Faaliyetler yürütüldü ve okulun açık olduğu günlerde yarısı gerçekleşti.	
2	2.2.1-5	Faaliyetler pandemi nedeniyle gerçekleştirilemedi.	-	20	-	-	Faaliyetler yürütüldü ve okulun açık olduğu günlerde %20 si gerçekleşti.	
3	3.1-10	Faaliyetler pandemi nedeniyle sekteye uğrasa da belirli bir kısmı gerçekleştirildi.	-	25	-	-	Faaliyetler yürütüldü ve okulun açık olduğu günlerde %25 si gerçekleşti.	
3	3.2.1-3	Faaliyetler pandemi nedeniyle sekteye uğrasa da belirli bir kısmı gerçekleştirildi.	-	33	-	-	Faaliyetler yürütüldü ve okulun açık olduğu günlerde %33 ü gerçekleşti.	
3	3.3.1	Temiz Okul	100	100	-	100	İlkokul ve Ortaokul	Belgeler alındı.

2.3. Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğrenim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve

kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

Tablo 3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilköğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programları uygulamak. Öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların,	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 3)

<p>kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak. Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>	
<p>Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301</p>
<p>Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu</p>	<p>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</p>

vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)
a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak. b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak.	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)
Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)
Özel Eğitim sınıfı, öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)

Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)
---	---

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Orta Vadeli Mali Planlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Yeşilköy Şehit Haydar Arslan İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre belirlenen faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 5’te yer almaktadır.

Tablo 5. Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<p>1- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</p> <p>2- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlama oranlarının artırılması</p> <p>3- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>4- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</p> <p>5- Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</p> <p>6- Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>7- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>8- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 14. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</p> <p>9- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</p> <p>10- İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>3- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>4- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</p> <p>5- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</p> <p>6- Geliştirilmekte olan Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme konusundaki çalışmaların takip edilmesi</p>
Ölçme ve Değerlendirme	<p>1- Merkezi sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanan sınavların uygulanması</p>

	<p>2- Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik geliştirilen beceri testlerinin uygulanması ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi</p> <p>3- Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</p> <p>4- Sınavlara ilişkin değerlendirme sonucunda sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların Bakanlığa ulaştırılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>5- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırmaların takip edilmesi</p> <p>6- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>7- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının takip edilmesi talep edilmesi halinde ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması</p> <p>8- Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların takip edilmesi ve ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>9- Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı olarak geliştirilen yeni ölçme araçlarının, gelişimsel tarama araçlarının, psikolojik ölçme araçlarının ve 32 yetenek tarama testlerinin takip edilmesi ve uygulanması konusunda çalışmaların yürütülmesi</p> <p>10- İlimize bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla Bakanlığımız tarafından düzenlenen yüz yüze, uzaktan, merkezi eğitimlerin ve hazırlanan görsel ve yazılı içeriklerin takip edilmesi ile mahalli eğitimlerle ilgili iş ve işlemlerini yürütülmesi</p> <p>11- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sisteminin takip edilmesi ve uygulanması</p>
<p>Araştırma, Geliştirme,</p>	<p>1- İlimiz genelinde proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</p>

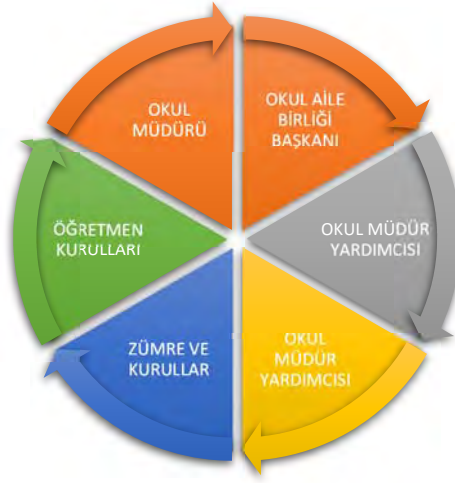
<p>Proje ve Protokoller</p>	<p>2- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi</p> <p>3- Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların Bakanlığımız tarafından yapılan izlemelerinin takip edilmesi</p> <p>4- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>5- Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için yapılan bilimsel araştırmaların takip edilmesi</p> <p>6- Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılan araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının takip edilmesi ve uygulanması</p> <p>7- Bakanlığımızın ilgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapacağı iş birliği protokollerin takip edilmesi ve ilimizle ilgili uygulamalarının yapılması</p> <p>8- Dört beceride belirlenen (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin ölçülmesine dair çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</p>
<p>Yönetim ve Denetim</p>	<p>1- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi</p> <p>2- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik geliştirilen mevzuatın takip edilmesi ve yürütülmesi</p> <p>3- Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi</p> <p>4- İstatistikî verilerin toplanması konusunda destek sağlanması, yayınlanan analizin izlenmesi</p> <p>5- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p> <p>6- Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>7- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>8- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kurmak üzere geliştirilecek verimli finansman modelinin Müdürlüğümüz yürütülmesi, izlenmesi konusunda çalışmaların yapılması</p>

	<p>9- Müdürlüğümüz tarafından veya Müdürlüğümüzün denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetiminin ilgili birimlerle iş birliği içinde olunarak yapılması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi. Elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi</p> <p>10- Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</p> <p>11- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</p>
<p>İnsan Kaynakları Yönetimi</p>	<p>1- Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin takip edilmesi ve uygulamalarıyla ilgili işlemlerin yapılması</p> <p>2- Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik belirlenen politikaların takip edilmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde yapılan çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</p> <p>3- Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı'nın uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>4- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve katılımın sağlanması</p> <p>5- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek oluşturulan mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin takip edilmesi ve uygulamalara katılımın sağlanması</p> <p>6- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımın sağlanması</p> <p>7- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>8- Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p>
<p>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</p>	<p>1- Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</p> <p>2- Müdürlüğümüz bünyesindeki taşınmazlara ilişkin her türlü bakım ve onarım işleri çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>3- Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p>

- 4- Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlarının takip edilmesi ve okul binalarındaki mekânların niteliğinin artırılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması
- 5- Müdürlüğümüzde bulunan özel eğitim sınıfı, destek eğitim odaları, vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi
- 6- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi konusundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- 7- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının takip edilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 8- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- 9- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
- 10- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim belgelerinin, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi hususunda çalışmaların yapılması
- 11- Okul kütüphanelerinde yer alan eserlerin sayısallaştırılması konusundaki çalışmaların takip edilmesi

2.6. Paydaş Analizi

Okul/kurumda, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil etmektir. Bu süreçte paydaşların görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çok önemlidir. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.



Şekil 1. Paydaşlar

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Okulumuzda uygulanan paydaş anket sonuçları

Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşılır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okul/kurumun misyonlarını daha iyi uygulamasına faydalı olmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2.6.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:

1- Öğrencilerimiz en başta okulda kendilerini mutlu hissetmekte ve okulda olmaktan huzur duymaktadırlar.

2-Öğretmenlerimizle ihtiyaç halinde rahatça görüşebilmektedirler.

3-Okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmektedirler.

4- Okulda bizimle ilgili, konularda öğrencilerimiz kendi görüşlerinin de alındığını belirtmektedirler.

5- Dersler de kendilerine uygun araç ve gereçlerin kullanıldığını belirtmektedirler.

6- Okulumuzun içi ve dışının her zaman temiz olduğunu öğrencilerimiz vurgulamaktadır.

7- Teneffüsler de ihtiyaçlarını rahatlıkla görebildiklerini belirtmişlerdir.

2.6.2.Öğretmen Anketi Sonuçları:

1- Öğretmenlerimiz okulumuz da çalışmaktan mutludurlar, kendilerini güvende hissetmektedirler.

2- Çalışanlar arası arkadaşlık ilişkileri onların başarılarına olumlu yansımaktadır

3- Öğretmenlerimiz Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımları ile alındığı vurgulanmıştır.

Kararlara etkin bir şekilde katılmışlar

4- Her türlü ödüllendirmelerin adil ve objektif yapıldığı vurgulanmıştır.

5- Öğretmenlerimiz tüm duyuruların zamanında kendilerine iletilildiğini vurgulamışlardır.

6- Öğretmenlerimiz Okul, Öğrenci ve ayağının çok iyi işlediğini vurgulamaktadırlar ancak veli ayağının biraz daha iyi olması gerektiğini vurgulamışlardır.

2.6.3. Veli Anketi Sonuçları:

1-Velilerimiz genel olarak okulumuzdan memnun olduklarını Okuldaki öğretmenlerin kendilerini kendi evlerinde gibi hissettirdiklerini rahatlıkla bütün sorunlarını anlatabildiklerini belirtmişler.

2-Okul idaresinin yaklaşımında memnun olduklarını öğrencilerimizle ilgili her konuda kendilerine yardımcı olduklarını bütün duyuruların zamanında yapıldığını kendilerine her türlü desteğin verildiğini ve okullarından memnun olduklarını vurgulamışlardır.

3-İstek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

4-Çocuğumun okula mutlu gitmesi biz velileri de mutlu ettiklerini velilerimiz vurgulamıştır.

5- Okulun içi ve dışının her zaman temiz olduğu belirtilmiştir.

Tablo 6. İç ve Dış Paydaşlar

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
Okul/kurum müdürü	Veliler
Müdür yardımcıları	İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri
Öğretmenler	Belediye
Öğrenciler	Kamu kurum ve kuruluşları,
Destek personeli	Muhtarlar
	Sivil toplum ve özel sektör kuruluşları
	Okul aile birliği üyeleri

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

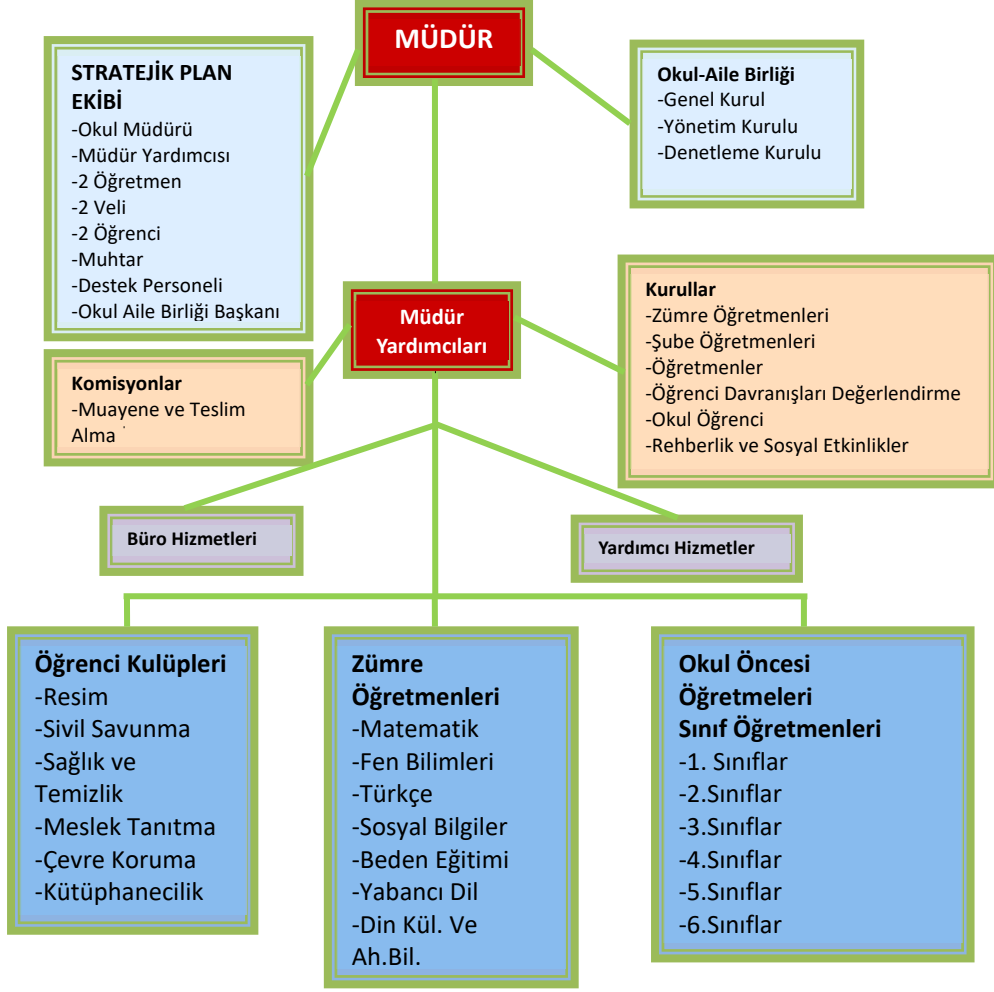
Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	ANA SINIFI:17 1/A: 8 5/A:10 2/A: 3 6/A:7 3/A:9 7/A:17 4/A:6 8/A:15
Akademik başarı verileri	Liselere Geçiş Sınavı kapsamında okulumuz öğrencileri ilçemizde bulunan liseleri tercih etmektedirler.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Zeka oyunları: ilçe 1.liği- 2.'liği- 3.'lüğü(2023-2024) Dilimizin Zenginlikleri Projesi: İlçe 3.'lüğü (2024) 18 Mart Resim Yarışması: İlçe 1.'liği (2024)
Öğrenme stilleri envanteri	
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. 10 günden fazla devamsızlığı olan 1 öğrenci 5 günden fazla devamsızlığı olan 12 öğrenci
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okulumuzda disiplin sorunu bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 13 öğretmen (4 ilkokul, 9 branş), 1 yardımcı personeli bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%60
Öğrenme ortamı verileri	Ortaokul: 4 Derslik İlkokul: 3 Derslik Mescit: 1 adet Kütüphane: 1 adet Spor Odası:1 adet Zeka Oyunları Sınıfı:1 adet
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul sınıf öğretmenleri ve şube rehber öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Kurum Teşkilat Yapısı



Şekil 2. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

Yeşilköy Şehit Haydar Arslan İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 16 eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere, toplam 17 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

-Öğrencilerin problemlerini inceleyerek yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak, öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek, öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek

-Gençlere ve sporcu öğrencilere gerekli ortamı sağlamak hizmetleri koordine etmek, tüm öğretim kurumlarının beden eğitimi, spor, halk oyunları ve izcilik faaliyetlerine ait araç-gereç, ödül vb. ihtiyaçlarını gidermek, yetkilerle iş birliği içinde bulunmak, öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif,

izcilik, halk oyunları vb. amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek.

-Okulda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak, aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasındaki farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânını sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak, öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlayarak geliştirmek ve sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek.

-Millî ve mahallî bayram programlarının yapılması uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımının desteklenmesi, eğitimde kaliteyi arttıracak önemli unsurlardan biridir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması, eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da, yine bu bağlamda ele alınmaktadır.

Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılım Tablosu

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	Müdür yardımcıları, ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Öğretmenler	Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	
Yardımcı Hizmetler Personeli	

Tablo 9. Çalışan Bilgileri Tablosu (2023 ARALIK)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	2	1	3
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	-	-	-
Anasınıfı Öğretmeni	-	1	1
Yardımcı Personel	1		1
Özel Eğitim Öğretmeni	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	7	10	17

Tablo 10. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler Tablosu

Hizmet Süreleri	2023 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	75
5-6 Yıl	-	
7-10 Yıl	-	
10 Yıl ve Üzeri	1	25

Tablo 11. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Tablosu

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	1	2	-	1	2

Tablo 12. İdari Personelin ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programı Tablosu

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı	Katıldığı Yıllar
Coşkun KAYA	Müdür	30	2000-2024
Rukiye TANRIKULU	Müdür Y.	41	2013-2024
Özge ÇELİK	Öğretmen	29	2014-2023
Nazlı DURMAZ	Öğretmen	17	2011-2023
İrfan ÇİÇEK	Öğretmen	50	2015-2023
Tankut ÖREM	Öğretmen	31	2008-2023
Şehrinur YILDIZ	Öğretmen	41	2013-2023
Yasemin BİRİNCİ	Öğretmen	29	2012-2023
Saliha BAŞER	Öğretmen	21	2012-2023
Faruk BULUT	Öğretmen	28	2014-2023
Serhat MERMERTAŞ	Öğretmen	23	2013-2023
Üzeyir SALİ	Öğretmen	25	2016-2023
Arzu KILIÇOĞLU	Öğretmen	27	2012-2023
Elmas ÖZBARIŞ	Öğretmen	28	2012-2023
Nihal EKİZ ZENGİN	Öğretmen	30	2011/2023
Tülya ÇAKMAK	Öğretmen	42	2008-2023

Tablo 13. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2023 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl		0	0	0	0
	Sınıf Öğretmeni	0	1	5	1
7-10 Yıl	Yabancı Dil	1	0	7	4
	Beden Eğitimi	0	1	10	
	Sosyal Bilgileri	0	1	10	
	Matematik	1	0	10	
11-15 Yıl	Fen Bilimleri	1	0	11	8
	Müzik	1	0	12	
	Sınıf Öğretmeni	1	1	15	
	Türkçe	1	0	11	
	Okul öncesi	1	0	12	
	Din Kültürü	0	1	12	
	Görsel Sanatlar	1	0	12	

Tablo 14. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu Tablosu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	2	1	-	1

Tablo 15. Kurumdaki Memur/Hizmetli Sayısı Tablosu

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	-	İlkokul	6	1

Tablo 16. Okul Rehberlik Hizmetleri Tablosu

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	90	13	33	13	3	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 17. Teknolojik Araç Gereç Durumu Tablosu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	0	8	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	5	5	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	1	1	1
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı	2	4	4	0
Kamera Sayısı	9	9	9	0
Yazıcı Sayısı	2	4	4	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	4	4	0

Tablo 18. Fiziki Mekanlar Tablosu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adet	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	-	
Ekipman Odası	X	-	1	-	-
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi		X			
Resim Odası	X	-	1	-	
Müzik Odası	-	X	-	-	
Çok Amaçlı Salon		X			
Spor Salonu		X			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 19. Mali Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	95000	75000	75000	70000	70000
Okul Aile Birliği	1000	1300	1300	3000	3000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	96000	76300	76300	73000	73000

Tablo 20. Harcama Kalemler Tablosu

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Bilgisayar Harcamaları	Bilgisayar Alımı, Toner Alımı
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Aboneliğe Bağlı Ödeme	Elektrik Faturası

Tablo 21. Gelir Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	0	0	38000	15000	42125	15040
Küçük Onarım		0		0		9320
Bilgisayar Harcamaları		0		0		0
Büro Makinaları Harcamaları		0		0		0
Aboneliğe Bağlı Ödeme		0		14370		12442
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		0		8630		5323
GENEL		0		38000		42125

2.7.5. İstatistikî Veriler**Tablo 22. Son Üç Yıla Ait Öğrenci Sayılarını Gösteren Tablo**

SINIFLAR	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı		2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı		2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
ANASINIFI	9	5	8	5	5	4
1.SINIF	4	10	6	4	2	2
2.SINIF	5	4	8	6	4	4
3.SINIF	4	10	5	6	7	3
4.SINIF	6	5	6	4	3	7
5.SINIF	4	5	7	2	4	7
6.SINIF	5	3	4	5	3	5
7.SINIF	4	8	4	5	4	11
8.SINIF	6	7	3	5	8	6
TOPLAM	47	57	51	42	40	49

Tablo 23. Sosyal Etkinlik Süreci Tablosu

Sosyal Etkinlik	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı			2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı			2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı		
	Planlanan	Gerçekleşen	Gerçekleşme oranı	Planlanan	Gerçekleşen	Gerçekleşme oranı	Planlanan	Gerçekleşen	Gerçekleşme oranı
Gezi	-	-	-	1	1	100	1	1	100
Yarışma (ilçe içi)	-	-	-	10	10	100	13	13	100
Sosyal Etkinlik Kapsamında Diğer Faaliyetler	-	-	-	7	7	100	8	8	100
Tiyatro	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Satranç	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 24. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem Alınan Belgelere Göre Ödül Durum Tablosu

Başarı Durumu	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Dönem				
	Teşekkür	Takdir	Başarı	Üstün Başarı	Onur
Kız	12	14			
Erkek	10	6			
Toplam	22	20			
Öğrenci Sayısına oranı	24,71	22,47			
Toplam Mevcut	45				

Tablo 25. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönem Alınan Belgelere Göre Ödül Durum Tablosu

Başarı Durumu	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Dönem				
	Teşekkür	Takdir	Başarı	Üstün Başarı	Onur
Kız	12	10			
Erkek	12	10			
Toplam	24	20			
Öğrenci Sayısına oranı	26,96	22			
Toplam Mevcut	45				

Tablo 26. Rehberlik ve Danışma Hizmetlerinden Yaralanma Durumu Tablosu

Rehberlik Faaliyetlerinden Faydalanma Durumu	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı			2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı			2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı		
	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik	Bireysel Rehberlik	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik	Bireysel Rehberlik	Eğitsel Rehberlik	Mesleki Rehberlik	Bireysel Rehberlik
Rehberlik Türü									
Kız	60	5	45	57	8	51	38	5	40
Erkek	48	6	40	44	5	44	35	6	33
Toplam	108	11	85	101	13	95	73	11	73

Tablo 27. Norm Kadro Durumu 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Tablosu

Norm Kadro	Yönetici		Kadrolu Öğretmen		Geçici Görevli		Ücretli	
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın
İlkokul	0	1	2	2	-	-	-	-
Ortaokul	1	1	3	6	-	-	-	-

Tablo 28. Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı Tablosu

	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı
İlkokul	8,75	8,5	6,25
Ortaokul	6,11	5,5	5,44

Tablo 29. Ortaöğretim Kurumlarına Yerleştirme Tablosu(Son 3 Yıl)

	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı		2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı		2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı	
	K	E	K	E	K	E
Fen Lisesi	-	-	-	-	-	-
Sosyal Bilimler Lisesi	-	-	-	-	-	-
Anadolu Lisesi	5	3	6	3	4	2
Sağlık Meslek Lisesi	2	-	1	-	2	-
Anadolu İmam Hatip Lisesi	-	6	2	5	2	7
Mesleki Teknik Anadolu Lisesi	1	2	1	3	-	4
Açık Lise	-	-	-	-	-	2
DevamEtmeyen						
TOPLAM	8	11	10	11	8	15

Tablo 30. Ders Bazında LGS Sınavları Ortalama Net Sayıları Tablosu

DERSLER	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Türkçe	2,1	2,7	2,36
Matematik	1,2	1,4	1,06
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	5,9	5,6	5,2
Fen ve Teknoloji	2,30	2,28	2,35
İngilizce	1,8	1,12	0,26
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5,7	5,9	5,25

Tablo 31. Seçmeli Dersler ile İlgili Sayısal Veriler Tablosu

Dersler	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı								2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı							
	5. Sınıf		6. Sınıf		7. Sınıf		8. Sınıf		5. Sınıf		6. Sınıf		7. Sınıf		8. Sınıf	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Okuma Becerileri																
Matematik ve Bilim Uygulamaları			4	11							7	8	4	11	6	6
Spor ve Fiziki Etk.	-	-	4	5	4	8	3	9	3	4	5	3	7	8	4	7
Afet Bilinci	8	7	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-
Yazma ve Yazarlık Bec.							3	9							4	7
Halk Kültürü(1)																
Müzik (1)	-	-	4	5	4	8	3	9	3	4	5	3	7	8	4	7
Yabancı Dil (1)																
Beden Eğitimi(1)																

Tablo 32. Yıllara Göre Nakil Gelen-Giden Öğrenci Sayıları Tablosu

NAKİL DURUMU	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Gelen		Giden		Gelen		Giden		Gelen		Giden	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
İlkokul	2	-	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-
Ortaokul	-	1	-	3	2	1	1	2	1	1	1	2
Ara Toplam	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	2
TOPLAM	3		5		3		3		3		4	

Tablo 33. Taşınan Öğrenci Sayılarını Gösteren Tablo

Dönem	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı						2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı					
	1-5 km		6-10 km		11-20 km		1-5 km		6-10 km		11-20 km	
Birim Adı	Yeşilköy mah.Fındıklı Kuran kursu -Y.Selim		Yolüstü İlk-Dere Mah.Y.Birimi-Örnekköy Y.Birimi Oğuz Yerleşim Birimi		Fındıklı Tepe, Orakleme -Sivere - Horafol - Y.Köy Fatih-		Yeşilköy mah.Fındıklı Kuran kursu -Y.Selim		Yolüstü İlk-Dere Mah.Y.Birimi-Örnekköy Y.Birimi Oğuz Yerleşim Birimi		Fındıklı Tepe, Orakleme -Sivere - Horafol - Y.Köy Fatih-	
Toplam	Taşınan Birim	Taşınan öğrenci	Taşınan Birim	Taşınan öğrenci	Taşınan Birim	Taşınan öğrenci	Taşınan Birim	Taşınan öğrenci	Taşınan Birim	Taşınan öğrenci	Taşınan Birim	Taşınan öğrenci
		K E		K E		K E		K E		K E		K E
		1 1		1 1		1 1		1 6		1 1		1 1
		3 6		4 7		8 7		3 7		4 2		3 8
Toplam		29		31		35		30		26		31

Tablo 34. Gerçekleşen Projeler Projeden Faydalanan Paydaş Sayılarını Gösteren Tablo

Projeler	Gerçekleşme Durumu	Faydalanan Öğrenci sayısı
TEMİZ OKUL	Gerçekleşti	98
BEYAZ BAYRAK	Gerçekleşti	98

Tablo 35. Yönetici Başına Düşen Öğretmen /Öğrenci Durum Tablosu

	2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı				2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı			
	Yönetici başına düşen öğretmen sayısı ve oranı		Yönetici başına düşen öğrenci sayısı ve oranı		Yönetici başına düşen öğretmen sayısı ve oranı		Yönetici başına düşen öğrenci sayısı ve oranı	
	Sayı	Oran	Sayı	Oran	Sayı	Oran	Sayı	Oran
İlkokul	4	50	35	50	4	50	33	50
Ortaokul	9	100	60	100	9	100	55	100

Tablo 36. Devam Devamsızlık Durumunu Gösteren Tablo: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı

Okuldaki Öğrenci Sayısı		1.mektup	2.mektup	3.mektup	4.mektup	Sürekli devamsız
Kız	43	-	-	-	-	-
Erkek	50	-	-	-	-	-
Toplam	93	-	-	-	-	-

Tablo 37. Öğrenci Disiplin Durumunu Gösteren Tablo: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı

Okuldaki Öğrenci Sayısı		Uyarma	Kınama	Okul değiştirme
Kız	43	-	-	-
Erkek	50	-	-	-
Toplam	93	-	-	-

Tablo 38. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sınıf Tekrarı ve Terk Durumunu Gösteren Tablo

1.sınıf		2.sınıf		3.sınıf		4.sınıf		
Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	
K	2	-	5	-	6	-	5	-
E	2	-	4	-	4	-	3	-
T	4	-	9	-	10	-	8	-

5.sınıf		6.sınıf		7.sınıf		8.sınıf		
Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı	Terk eden öğrenci sayısı	
K	3	-	7	-	4	-	6	-
E	4	-	8	-	11	-	9	-
T	7	-	15	-	15	-	15	-

Tablo 39. Yıllara Göre İl İçi ve İl Dışı Gezi Sayıları Gösteren Tablo

YILLAR	GEZİ SAYISI	GEZİYE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	GEZİYE KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI	İL DIŞI GEZİ SAYISI
2020-2021	1	35	4	0
2021-2022	1	45	4	0
2022-2023	2	35	3	0
2023-2024	2	75	14	0

Tablo 40. Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Tablosu

YILLAR	DERS ALANI	DERS DIŞI EĞİTİM SAYISI	GÖREV ALAN ÖĞRETMEN SAYISI	ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI
2020-2021	DRAMA	1	1	10
2021-2022	SATRANÇ	1	1	15
2021-2022	DRAMA	1	1	10
2022-2023	GÖRSEL SANATLAR	1	1	14
2022-2023	MASA TENİŐİ	2	1	15

Tablo 41. Okulda Düzenlenen Etkinlikler Tablosu

YILLAR	ETKİNLİK ADI	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI	AÇIKLAMA
2020-2021	MESLEK TANITIMI	16	2	
2021-2022	MESLEK TANITIMI	15	2	
2022-2023	MESLEK TANITIMI	14	2	
2023-2024	TÜBİTAK BİLİM SÖYLEŐİLERİ	49	9	FİNANSAL OKURYAZARLIK
2023-2024	MAÇ	78	15	

Tablo 42. Okulun Isınma Durumu Tablosu

YAKIT TÜRÜ	ISINMA DURUMU	KAZAN YAKMA VE ATEŐLEME BELGESİ
KÖMÜR	YETERLİ	VAR

Tablo 43. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	2/25 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	1/ 30 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	600 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1800 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1850 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1400 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (İbadet yeri)	1			

Tablo 44. Deprem, Yangın ve Doğal Afetlere Hazırlık Durumu Tablosu

Deprem, Yangın ve Doğal Afetler Hazırlık Durumu	Uygun	
	Evet	Hayır
Binada yangın söndürme sistemi vardır.	X	
Yangın çıkış kapıları acil durumlarda kaçış için hazır olarak bulunmaktadır.	X	
Bina kaçış merdivenleri ve yolları üzerinde engeller bulunmamaktadır.	X	
İkaz-alarm alarm tatbikatı yapılarak kayıtları tutulmaktadır.	X	
Personel tahliye tatbikatı yapılarak kayıtları tutulmaktadır.	X	
Binanın depreme karşı dayanıklılığına ilişkin ilgili kurumlardan teknik rapor alınmıştır.		X
Deprem anında devrilebilecek kitaplık, dolap gibi ağır ve yüksek eşyalar duvara sabitlenmiştir.	X	
Deprem tatbikatı yapılarak kayıtları tutulmaktadır.	X	
Elektrik tesisatının periyodik kontrolü yapılmış ve rapora bağlanmıştır.	X	
Sivil savunma planı/sivil savunma tedbir planı hazırlanmış ve her yıl güncellenmektedir.	X	
"Sabotajlara karşı korunma planı" hazırlanmış ve her yıl güncellenmektedir.	X	
Okulda afet acil durumlarında toplanma alanı belirlenmiştir	X	

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz çalışmaları üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır. Söz konusu etkenlerin saptanmasında PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanır.

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental) dış etkenler tespit edilir.

Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir aşama kaydedilmiş olur.

Tablo 45. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, <input type="checkbox"/> Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, <input type="checkbox"/> Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, <input type="checkbox"/> Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, <input type="checkbox"/> Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, <input type="checkbox"/> İş kapasitesi, <input type="checkbox"/> Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, <input type="checkbox"/> Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, <input type="checkbox"/> Tasarruf sağlama imkânları, <input type="checkbox"/> İşsizlik durumu, <input type="checkbox"/> Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, <input type="checkbox"/> Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kariyer beklentileri, <input type="checkbox"/> Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, <input type="checkbox"/> Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), <input type="checkbox"/> Nüfus artışı, <input type="checkbox"/> Göç, <input type="checkbox"/> Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, <input type="checkbox"/> Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), <input type="checkbox"/> Beslenme alışkanlıkları, <input type="checkbox"/> Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu <input type="checkbox"/> e- Devlet uygulamaları, <input type="checkbox"/> Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, <input type="checkbox"/> Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar <input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, <input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, <input type="checkbox"/> Teknoloji alanındaki gelişmeler <input type="checkbox"/> Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hava ve su kirlenmesi, <input type="checkbox"/> Toprak yapısı, <input type="checkbox"/> Bitki örtüsü, <input type="checkbox"/> Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, <input type="checkbox"/> Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, 	

□Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Kurumumuzun Güçlü Yönleri
• Okulumuz öğrencileri arasında çeşitli alanlarda yetenekli öğrenciler olması
• Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitimlere katılmaları
• Öğretmenlerin Öğrencilerle ve özellikle velilerimizle dayanışma içinde olması ve onları eğitimin için de sürekli aktif tutması.
• Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan altyapının büyük ölçüde sağlanmış olması.
• Bina ve bahçesi eğitim öğretime uygun olması
• Bahçenin geniş olması ve çevre düzgünlüğü
• Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
• Kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.
• Bakanlığımızca gönderilen ödeneklerin ihtiyaçlarımızı karşılaması
• Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın eğitim yöneticisi, okul/kurum yöneticilerinin olması.
• Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
• Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması

<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
<ul style="list-style-type: none"> • Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
<ul style="list-style-type: none"> • İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması
<ul style="list-style-type: none"> • Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması
<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın okul yöneticilerinin olması.
<ul style="list-style-type: none"> • Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması
<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuza bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması

Kurumumuzun Zayıf Yönleri

<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik rekabet duygusunu artırıcı, sınıflar arası bilgi, beceri yarışmaları ile etüt veya kurs yapılmaması
<ul style="list-style-type: none"> • Personelin bir kısmında olumlu bir kurum kültürünün yerleşmemiş olması ve “biz” duygusunun yeterince gelişmemesinden kaynaklanan iş kaybının olması.
<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin aile eğitimi olarak eğitimlerinde görülen eksiklikler
<ul style="list-style-type: none"> • Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması
<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli düzeyde sunulmaması ve taşınmalı eğitim yapılamaması
<ul style="list-style-type: none"> • Merkezi sistem sınavlarında istenilen başarı düzeyine ulaşılamaması
<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda sosyal, kültürel gelişim için yeterli alan olmaması

2.9.2.Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar
<ul style="list-style-type: none"> • Arsin Belediyesinin okulumuzla iyi ilişkilerinin olması
<ul style="list-style-type: none"> • Veliler arasında maddi olarak zenginlerin olması
<ul style="list-style-type: none"> • Okul çevresinde okulu tehdit eden internet, oyun ve eğlence salonların olmaması
<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini

kolaylaştırıyor olması. Milli Eğitim Bakanlığının eğitimle ilgili mevzuatı günün koşullarına göre yeniliyor olması yeniden yapılandırılması.
<ul style="list-style-type: none"> Okul çevresindeki doğal alanların olması ve oksijeni bol bir ortam olması
<ul style="list-style-type: none"> Okul-veli iş birliğinin artması, öğrenci ve ailelerin sınav stresini aşmalarını sağlamak üzere çalışmalar yapılması, öğretmenler arasında etkileşimin artması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin objektifliğinin artırılması için çabaların olması
<ul style="list-style-type: none"> İŞ-KUR'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalar yapması

Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Yönetimlerin değişmesiyle mevzuatların sık sık değişmesi
<ul style="list-style-type: none"> Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması
<ul style="list-style-type: none"> Yaylacılık nedeniyle kırsal kesimde okula geç başlama, erken tatile çıkma
<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
<ul style="list-style-type: none"> Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
<ul style="list-style-type: none"> Mahalli Hizmet içi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması
<ul style="list-style-type: none"> Dış etkenlerin okul yönetimlerine müdahalesi
<ul style="list-style-type: none"> Obezite ve dijital bağımlılık
<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim konusunda toplumsal olarak yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması
<ul style="list-style-type: none"> Yerleşim alanlarının dağınık olması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Yaşadığımız toplumun; mutluluğu, huzuru, bireysel ve toplumsal barışı sürekli yaşayabilmesi için; çevremizin ve ortak paydaşlarımızın güçlerini harekete geçirerek çocuklarımıza ve gençlerimize çalışma zevkini, yaptığını görme sevincini yaşatıp, kendini tanıyan, cesur, kararlı, bilgiye ulaşan bireyler olarak onları bir üst öğrenim kurumuna hazırlamak.

3.2. Vizyon

Dayandığı değerlerden aldığı güçle geleceği kuşatan lider insanları yetiştirecek saygın bir okul olmak emelindeyiz.

3.3. Temel Değerler

1. Üretkenlik
2. Özgünlük
3. Verimlilik
4. Toplam kalite yönetimi anlayışı, kültür, sanat ve çevreye duyarlılık
5. Sosyal Sorumluluk
6. İş Ahlakına Sahiplik
7. İhtiyaç odaklılık
8. Tarafsızlık
9. Adalet
10. Açık ve dürüst iletişim,
11. Çevreye ve bütün canlıların yaşam haklarına duyarlılık
12. Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
13. Katılımcılık
14. Şeffaflık ve hesap

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç ve hedeflere yönelik mimari (İlkokul)

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

4.2. Amaç ve hedeflere yönelik mimari (Ortaokul)

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 4: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 5: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

4.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı
Stratejiler	S.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA:Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü:İlkokul	
Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	<p>PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.</p>
Stratejiler	<p>S.1 Okul bünyesinde etkinlikler ve yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.2 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.5 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>

TEMA:Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A.1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1.Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.3.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A.2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H.2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. Yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve iş verenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H.4.1.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	<p>PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı</p> <p>PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı</p> <p>PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı</p> <p>PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı</p> <p>PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı</p>
Stratejiler	<p>S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hale getirilecektir.</p> <p>S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vb.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vb.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacak ve tatbikatlar düzenlenecektir.</p>

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A.5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
Performans Göstergeleri	<p>PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.</p>
Stratejiler	<p>S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S.3. Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S.5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu Tablosu (İlkokul

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Değerlendirme	Rapor
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe Dersi kazanımlarına ulaşma oranı	30	85	87	92	95	98	100	6 ay		12 ay
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Matematik Dersi kazanımlarına ulaşma oranı	30	85	87	92	95	98	100	6 ay		12 ay
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 ay		12 ay
PG.1.3.4 20 gün üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 ay		12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf ve Şube Rehber Öğretmenleri									
Riskler	<p>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</p> <p>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</p> <p>Öğrencilerin taşınmalı eğitim yoluyla öğrenimlerine devam etmesi</p> <p>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</p>									

<p>Stratejiler</p>	<p>S.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.6.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>-</p>
<p>Tespitler</p>	<p>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
<p>İhtiyaçlar</p>	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	15	17	19	21	23	25	6 ay	12 ay
PG.2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	3	4	5	6	7	8	6 ay	12 ay
PG.2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	75	79	80	80	80	80	6 ay	12 ay
PG.2.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6 ay	12 ay
PG.2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	75	79	80	80	80	80	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf ve Şube Rehber Öğretmenleri								
Riskler	Öğrencilerin evde kütüphanelerinin olmaması Evde anne ve babalarıyla birlikte kitap okuma alışkanlıklarının olmaması								

<p>Stratejiler</p>	<p>S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır</p> <p>S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>-</p>
<p>Tespitler</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması •Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri •Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması •Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
<p>İhtiyaçlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> •İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması •Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı •Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi •Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	35	3	4	5	6	7	8	6 ay	12 ay
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	35	83	85	88	90	92	95	6 ay	12 ay
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	3	2	2	1	1	0	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, Veliler, Okulun Bulunduğu Yerdeki Zengin İş Adamları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 								
Stratejiler	S.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	40000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 								

İhtiyaçlar

- Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal vefiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	83,5	85	87,5	89	91	92	6 ay	12 ay
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	15	32	33	34	35	36	37	6 ay	12 ay
PG 4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	14,28	15,5	16,5	18	19,5	21	6 ay	12 ay
PG 4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	30	32	34	36	38	40	6 ay	12 ay

PG 4.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	15	1	1	1	1	1	1	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, İlçe Spor Müdürlüğü, Belediye ve Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler								
Riskler	-								
Stratejiler	<p>S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.2. Okul bünyesinde yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.5. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması •Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri •Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması •Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması•Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı•Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi•Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı
-------------------	--

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu Tablosu (İmam Hatip Ortaokul)

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	30	0	40	60	80	90	100	6 ay	12 ay
PG 5.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	0	70	80	90	95	100	6 ay	12 ay
PG 5.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
PG 5.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Müdürlüğü, Diğer Okul Müdürlükleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi •Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul 								

	<ul style="list-style-type: none"> •Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi •Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul
Stratejiler	<p>S.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının fazla olması</p> <p>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
İhtiyaçlar	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1 Matematik dersi yıl sonu puan ortalaması	10	40	45	50	55	60	70	6 ay	12 ay
PG.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puan ortalaması	10	60	70	75	80	85	90	6 ay	12 ay
PG.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puan ortalaması	10	50	60	70	75	77	80	6 ay	12 ay
PG.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puan ortalaması	10	70	75	80	82	85	90	6 ay	12 ay
PG.1.5 yabancı Dil dersi yıl sonu puan ortalaması	10	40	45	50	55	60	65	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf ve Şube Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<p>Öğrencilerin akademik başarıyı gerçekleştirmede motivasyonlarının düşük olması</p> <p>Velilerin öğrencilere yeteri kadar destek olmamaları</p> <p>Öğrencilerin projelere katılım noktasındaki isteksizliği</p>								

Stratejiler	<p>S.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	
İhtiyaçlar	

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	35	4	5	6	7	8	9	6 ay	12 ay	
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33	83	85	87	90	92	95	6 ay	12 ay	
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	34	3	2	2	1	1	0	6 ay	12 ay	
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi									
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, Veliler, Okulun Bulunduğu Yerdeki Zengin İş Adamları									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 									
Stratejiler	S.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	175000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 									

İhtiyaçlar

- Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir								
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
PG 4.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	20	80	82	84	86	88	89	6 ay	12 ay
PG 4.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	85	86	87	89	91	93	6 ay	12 ay
PG 4.4. Sağlık beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	20	87	88	90	92	93	95	6 ay	12 ay

PG 4.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	20	85	86	88	90	92	94	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Sınıf ve Şube Rehber Öğretmenleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe MEM İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi								
Riskler	Velilerin sigara gibi zararlı alışkanlığa sahip olmaları								
Stratejiler	<p>S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.3 .Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S.5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	-								
İhtiyaçlar	-								

Amaç 5	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	70	75	80	85	90	95	6 ay	12 ay
PG 5.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	35	36	37	38	39	40	6 ay	12 ay
PG 5.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	15	17	19	21	23	25	6 ay	12 ay
PG 5.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	33	35	37	39	41	6 ay	12 ay

PG 5.5Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/me kan sayısı.	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, İlçe Spor Müdürlüğü, Belediye ve Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler								
Riskler	-								
Stratejiler	<p>S.1 Okul bünyesinde etkinlikler ve yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.5 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması •Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri •Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması •Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması •Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı •Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi •Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı
------------	---

5. MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz stratejik planında beş amaç ve beş hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 49'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 225.000 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 46. Beş Yıllık Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	0	0	0	0	0	0
Amaç 2	0	0	0	0	0	0
Amaç 3	25000	30000	35000	40000	45000	175000
Amaç 4	0	0	0	0	0	0
Amaç 5	2000	2000	2000	2000	2000	10000
Genel Yönetim Giderleri	6000	7000	8000	9000	10000	40000
TOPLAM	33000	39000	45000	51000	57000	225.000

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Yeşilköy Şehit Haydar Arslan ilköğretim Okulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin takip edilmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



şekil 3. İzleme ve Değerlendirme Süreci

şehit Haydar Arslan İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü, 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılması Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin sorumluluğundadır.